



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 2
im. Władysława Broniewskiego
w Pasłęku



Rok szkolny 2025/2026

SPIS TREŚCI

I.	WPROWADZENIE	3
II.	CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO	4
III.	CELE OGÓLNE	6
IV.	PODSTAWA PRAWNA	7
V.	ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH	9
VI.	STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH	9
VII.	METODY I FORMY PRACY	10
VIII.	REALIZATORZY PROGRAMU	11
IX.	ZADANIA REALIZATORÓW W ZAKRESIE POMOCY DZIECIOM	11
X.	MODYFIKACJA PROGRAMU	11
XI.	SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PASŁĘKU	11
XII.	ROLA RODZICA, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, UCZNIÓW I SAMORZĄDU, PEDAGOGA	12
XIII.	TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH	15
	1. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO	15
	2. OBSZAR ZDROWIE	17
	3. OBSZAR - KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI	18
	4. OBSZAR - POSTAWY SPOŁECZNE I WARTOŚCI	20

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2025/2026

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej przedszkola i szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoliceniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w szkolnych i pozaszkolnych działaniach wychowawczo – profilaktycznych.

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu.

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o Statut szkoły, Koncepcję Pracy Szkoły, Procedury postępowania w wyjątkowych sytuacjach, Standardy ochrony małoletnich oraz po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego; w oparciu o podstawę programową oraz roczny plan pracy szkoły. Analiza fazy wstępnej identyfikacji problemów szkolnych i aktualnych potrzeb środowiska wykazała, że powinien on obejmować w szczególności działania i środki stosowane w celu zapobiegania agresji, przemocy (w tym cyberprzemocy), stosowaniu używek, uwrażliwiania na krzywdę innych (empatii) i tolerancję dla odmienności. Uwzględniono także działania mające na celu zapobieganie takim zachowaniom problemowym jak brak kultury osobistej, brak zainteresowania nauką, wczesna inicjacja alkoholowa, nikotynowa (papierosy, e-papierosy i zniczulica społeczna, nietolerancja. Istotnym działaniem jest również zapobieganie wykluczeniu z grupy rówieśniczej, budowaniu pozytywnych relacji w klasie i podnoszenie poziomu zaufania do

nauczycieli. Działania realizowane w ramach w/w programu dotyczą także osób odpowiedzialnych za dzieci i młodzież tj. rodziców, opiekunów, nauczycieli, pracowników szkoły, instytucji wspierających działalność szkoły. Poszczególne elementy programu (np.: proponowane sposoby realizacji) mogą ulegać modyfikacji zależnie od wytycznych regulujących pracę szkoły.

Treści dotyczące psychoprofilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnień.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji przez Samorząd Uczniowski, wychowawców oddziałów przedszkolnych oraz klas (I – VIII) podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb oddziału, klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Realizacja założeń programowych wpływa na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych do przedszkolaków i uczniów szkoły.

Opracowując go starano się, aby był:

- ~ dostosowany do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości,
- ~ skierowany do wszystkich uczniów we wszystkich etapach kształcenia,
- ~ skoncentrowany na wielu obszarach,
- ~ obejmujący cały okres nauki,
- ~ zapewniając ciągłość i systematyczność działań,
- ~ uwzględniający współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły i przedszkola,
- ~ uwzględniający wytyczne instytucji regulujących pracę szkoły i przedszkola,
- ~ zgodny z obowiązującymi w szkole Standardami Ochrony Małoletnich.

Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Szkoła Podstawowa nr 2 jest szkołą średniej wielkości, co w połączeniu z przyjaznym i malowniczym otoczeniem sprawia, że stwarza ona poczucie bezpieczeństwa. Składa się z oddziałów przedszkolnych, w których uczy się 95 dzieci. Do klas I – VIII uczęszcza 372 uczniów. Środowisko jest zróżnicowane, 165 uczniów dojeżdża do szkoły ze wsi 240 uczniów korzysta ze

szkolnej świetlicy, a 255 z klas I-VIII i 100 dzieci z przedszkola dożywia się w szkolnej stołówce. Aby stworzyć dzieciom i młodzieży warunki lepszego rozwoju i kontaktu z kulturą, umożliwia się uczniom udział w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, zajęciach edukacyjnych, wycieczkach, koncertach, projektach unijnych.

W naszej szkole 23% uczniów z grupy biorącej udział w badaniu ankietowym jest po inicjacji alkoholowej, 24% deklaruje że paliło e-papierosy, 3% próbowało narkotyków lub dopalaczy. Uczniowie wiedzą jakie są konsekwencje korzystania z używek.

Z przeprowadzonych ankiet wynika, że zdarzają się incydenty sięgania po alkohol czy używania środków odurzających lub dopalaczy, 23% uczniów klas IV-VIII miało kontakt z alkoholem, co w porównaniu z wynikami z ubiegłego roku (36%) świadczy o znacznej tendencji malejącej. Natomiast w szkole obserwuje się rosnącą tendencję do używania e-papierosów. Miejscami, w których najczęściej dochodzi do takich incydentów są toalety. Konieczne zatem jest wzmożone monitorowanie sytuacji w tych miejscach. Ponadto z przeprowadzonych ankiet wynika, iż już w przedszkolu pojawia się problem wulgarnego słownictwa, a w klasach I-VIII obserwuje się przemoc słowną, wyzwiska, zaczepki, obrażanie, wyśmiewanie, nieprzyjemne żarty, hejt i cyberprzemoc oraz namawianie do ostracyzmu wobec innych uczniów. Młodszy uczniowie zwracają także uwagę na niepokojące zachowania starszych uczniów względem dzieci z klas I-III, mające miejsce w szkolnej toalecie (otwieranie drzwi, dokuczanie). W związku z tym nadzór tych miejsc podczas dyżurów wychowawców jest celowym działaniem ograniczającym niepożądane zachowania.

Analiza przeprowadzonych badań wskazuje także na konieczność minimalizowania zachowań agresywnych, uświadamianie skutków stosowania przemocy psychicznej, fizycznej i cyberprzemocy oraz zwrócenia szczególnej uwagi na właściwe relacje uczniów, szczególnie empatię wobec siebie.

W roku szkolnym 2024/2025 zanotowano wzrost frekwencji, z tego wynika, że podejmowane w ubiegłym roku szkolnym działania przyniosły zamierzone efekty. Należy zatem kontynuować działania w celu utrzymania tendencji.

Szkoła wzbogacona w kompleks boisk sportowych „Orlik” umożliwia uczniom rozwój fizyczny w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych. Wielu uczniów angażuje się w liczne akcje organizowane przez działający w szkole Szkolny Klub Wolontariatu, co sprzyja rozwojowi empatii, życzliwości oraz kształtowaniu postaw prospołecznych.

Wszechstronnemu rozwojowi uczniów sprzyjają realizowane w szkole i przedszkolu projekty, współpraca z działającym przy szkole Stowarzyszeniem „Przyjaciele Paślęckiej Dwójki”, Stowarzyszeniem na Rzecz Rozwoju Wsi Aniołowo oraz KS Polonia sekcja LA.

W związku z wyżej opisaną sytuacją zasadnym jest kontynuowanie działań nakierowanych na wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucia bezpieczeństwa uczniów i utrzymanie ich dobrostanu psychicznego.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

Czynniki chroniące:

- ~ usytuowanie placówki (szkoła i przedszkole znajduje się na uboczu miasta, jest ogrodzona),
- ~ dyżury nauczycieli,
- ~ działalność Samorządu Szkolnego (powodujący poczucie odpowiedzialności za szkołę),
- ~ poczucie przynależności do szkoły,
- ~ pozytywny klimat placówki, wsparcie nauczycieli,
- ~ jasno określone zasady oceniania,
- ~ wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- ~ stosowanie przez kadrę wzmocnień pozytywnych, stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć poprzez udział w projektach realizowanych przez szkołę i przedszkole oraz udział uczniów w zajęciach dodatkowych,
- ~ świadomość i wiedza na temat, gdzie szukać pomocy,
- ~ znajomość skutków korzystania z używek,
- ~ możliwość rozwoju osobistego poprzez udział w kołach zainteresowań, konkursach.

Czynniki ryzyka:

- ~ niepowodzenia szkolne,
- ~ negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- ~ problemy z zachowaniem w szkole (brak tolerancji rówieśniczej, agresja słowna, psychiczna i cyberprzemoc),
- ~ niska motywacja do nauki,
- ~ niewłaściwe relacje rówieśnicze, niski poziom empatii
- ~ niewystarczający monitoring,
- ~ brak zainteresowania części rodziców sytuacją dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym,
- ~ wczesna inicjacja alkoholowa i nikotynowa uczniów (e-papierosy),
- ~ pojawienie się snusów w szkole.

III. CELE OGÓLNE

- 1) Kształtowanie świadomości i postaw sprzyjających bezpieczeństwu własnemu i innych.
 - a) Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 - b) Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych
 - c) kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia swojego lub innych
 - d) edukacja w zakresie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i przestrzegania obowiązujących zasad

- 2) Kształtowanie postaw prozdrowotnych:
 - a) Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dostosowanego do ich potrzeb.
 - b) Zapobieganie wczesnej inicjacji nikotynowej i alkoholowej.
 - c) dbanie o kondycję psychiczną i fizyczną
- 3) Kształtowanie umiejętności i kompetencji edukacyjnych, w tym kompetencji przyszłości:
 - a) Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, samodzielność, zaradność
 - b) Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i komputacyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
 - c) Zachęcanie do samokształcenia
 - d) Wspieranie uczniów w planowaniu kariery i podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- 4) Kształtowanie postaw społecznych i wartości.
 - a) Kształtowanie u uczniów właściwych wartości postaw i norm społecznych
 - b) Wpajanie zasad tolerancji, integracji i akceptacji
 - c) Dbanie o właściwe relacje uczeń- uczeń, nauczyciel-uczeń

IV. PODSTAWA PRAWNA

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania

pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz 1280)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Koncepcja Pracy Szkoły Podstawowej nr 2 Wł. Broniewskiego w Pasłęku
- Statut Szkoły Podstawowej nr 2 Wł. Broniewskiego w Pasłęku
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Podstawowej nr 2 im. Wł. Broniewskiego w Pasłęku
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (t.j. Dz.U. 2020 poz. 685)

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenie, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania oraz wyniki ankiet przeprowadzonych na koniec ubiegłego roku szkolnego wśród nauczycieli, rodziców i uczniów klas I-VIII.

Działania objęte programem zostały zaplanowane również w oparciu o następujące programy ogólnopolskie i lokalne:

- „Narodowy program zdrowia” na lata 2021- 2025 (Dz.U. 2021 poz 642) z 30 marca 2021
 - Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii na 2025 rok
 - Ogólnopolska Kampania Profilaktyczna “Zachowaj Trzeźwy Umysł”
 - Ogólnopolski Projekt edukacyjny “Moc relacji- siła bez przemocy”
 - Ogólnopolska Kampania “Dzień Bezpiecznego Internetu”
 - Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej
 - Ogólnopolska Kampania “Dziecko się liczy”
 - Program dla klas III “Umiem pływać”
- Program “Aktywny As”

Instytucje, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji programu wychowawczo profilaktycznego

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Pasłęku
- Sąd Rejonowy w Elblągu
- Starostwo Powiatowe w Elblągu
- Urząd Miejski w Pasłęku
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Elblągu
- Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Pasłęku
- Zespół interdyscyplinarny przy MGOPS w Pasłęku
- Komisariat Policji w Pasłęku
- Straż Pożarna w Pasłęku
- Biblioteka Miejska w Pasłęku
- Pasłęcki Ośrodek Kultury w Pasłęku
- WM ODN Elbląg
- Kuratorium Oświaty w Olsztynie, Delegatura w Elblągu
- Rada Rodziców przy SP2 w Pasłęku
- SANEPID w Elblągu
- Stowarzyszenia i organizacje pozarządowe

V. ZAKRES ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Program obejmuje oddziały przedszkolne, pierwszy i drugi etap edukacyjny. Cele programu, treści przekazywane uczniom, zadania nauczyciela oraz osiągnięcia uczniów są dostosowane do wieku rozwojowego na poszczególnych etapach. Realizatorami programu są głównie wychowawcy klas i oddziałów przedszkolnych, którzy najlepiej znają zespół klasowy i dobierają indywidualnie metody i formy realizacji programu wychowawczo profilaktycznego zależnie od potrzeb i specyfiki zespołu klasowego.

Wychowawcy winni pamiętać, że wychowują przede wszystkim własnym przykładem, wiernością wyznaczonym normom etycznym. Dlatego też powinni rozwijać i wspierać działalność wolontarystyczną oraz przedsięwzięcia związane ze współpracą z instytucjami na rzecz dziecka i rodziny. Obowiązkiem wychowawców jak i nauczycieli uczących jest kreowanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

VI. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Programem wychowawczo - profilaktycznym objęte jest całe środowisko szkolne. Jako proces dokonuje się na różnych poziomach.

Profilaktyka pierwszego stopnia (uniwersalna) kierowana jest do wszystkich uczniów. Ma na celu z jednej strony promocję zdrowia i przedłużenie życia człowieka, zaś z drugiej strony zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z zachowaniami dysfunkcyjnymi.

Profilaktyka drugiego stopnia (selektywna) ma na celu ujawnianie osób z grupy ryzyka dysfunkcyjności oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka (zapobieganie rozwojowi zaburzeń).

Profilaktyka trzeciego stopnia (wskazująca) ma na celu interwencję po wystąpieniu dysfunkcji. Z jednej strony przeciwdziałanie pogłębianiu się procesu chorobowego, zaś z drugiej umożliwienie osobie objętej terapią i rehabilitacją powrotu do życia wolnego od patologii.

Na terenie naszej placówki prowadzona jest przede wszystkim profilaktyka pierwszego i drugiego stopnia.

VII. METODY I FORMY PRACY

· Program realizowany będzie metodami aktywizującymi na podstawie zasady odwoływania się do doświadczeń uczniów:

- ~ dyskusje i debaty,
- ~ inscenizacje,
- ~ przeglądy i konkursy artystyczne
- ~ prace plastyczne,
- ~ gry i zabawy,
- ~ metody projektu
- ~ burze mózgów
- ~ prezentacje i utrwalanie zachowań prozdrowotnych – prace plastyczne prezentowane na terenie szkoły,
- ~ spektakle profilaktyczne.
- ~ prelekcje, warsztaty, prezentacje multimedialne.
- ~ wycieczki, rajdy, zajęcia sportowe.
- ~ imprezy rekreacyjne umożliwiające integrację klasową i szkolną.
- ~ spotkania z pracownikami np. KP, PPP, PSP, Ratownictwa Medycznego itp.
- ~ publikacje materiałów w dzienniku elektronicznym Librus, na szkolnej stronie internetowej, na szkolnym profilu FB.

VIII. REALIZATORZY PROGRAMU

Program realizowany jest przez dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, pedagoga szkoły, psychologa, pielęgniarkę szkolną, pracowników administracji i obsługi, z pomocą rodziców jak i instytucji oraz specjalistów wspierających szkołę.

IX. ZADANIA REALIZATORÓW W ZAKRESIE POMOCY DZIECIOM

Zadania dyrektora szkoły: zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, organizowanie spotkań ze specjalistami, współpraca z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców, organizowanie wewnątrzszkolnych form doskonalenia nauczycieli.

Zadania nauczycieli i specjalistów: realizowanie treści wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z zadaniami zawartymi w programie wychowawczo-profilaktycznym (podczas zajęć z wychowawcą jak i zajęć edukacyjnych), pedagogizacja rodziców, kontakty z rodzicami, obserwacja uczniów, reagowanie na nietypowe zachowania uczniów, problemy w nauce, wagarowanie, problemy w relacjach rówieśniczych.

Zadania pracowników administracji i obsługi: zapoznanie z procedurami postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i kryzysowych, reagowanie na wszelkie przejawy nieodpowiedniego zachowania uczniów, zgłaszanie ich nauczycielom, pedagogowi lub dyrektorowi szkoły.

X. MODYFIKACJA PROGRAMU

Program poddawany jest modyfikacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

XI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 2 W PASŁĘKU

Realizacja ogólnych zadań szkoły pozwala przyjąć, że uczeń kończący szkołę podstawową:

- ~ W pełni przestrzega praw i obowiązków ucznia zawartych w Statucie szkoły oraz określonych postanowieniami Rady Pedagogicznej norm kultury osobistej,
- ~ zdobył podstawowy zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu kontynuować naukę,
- ~ poprawnie komunikuje się w języku ojczystym w formie pisemnej i ustnej,
- ~ jest otwarty na różne dziedziny wiedzy,
- ~ dąży do rozwoju poprzez poszerzanie swoich zainteresowań,
- ~ jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- ~ z szacunkiem odnosi się do historii własnej Ojczyzny oraz symboli narodowych,
- ~ aktywnie uczestniczy w obchodach świąt narodowych i państwowych,
- ~ jest świadomy dziedzictwa kulturowego swojego regionu i kraju,

- ~ zna historię i tradycje swojej szkoły,
- ~ darzy szacunkiem drugiego człowieka: rodziców, nauczycieli, pracowników szkoły, kolegów, koleżanki,
- ~ potrafi określić swoje miejsce w rodzinie, otwarcie mówi o swoich problemach i uczuciach, uczestniczy w rozwiązywaniu problemów rodzinnych,
- ~ jest wrażliwy na prawdę i dobro, reaguje na cudzą krzywdę, cierpienie innych, niepełnosprawnych, zło i niesprawiedliwość,
- ~ wykazuje inicjatywę społeczną, bierze udział w akcjach charytatywnych np. wolontariat,
- ~ dba o swój wizerunek,
- ~ potrafi kulturalnie zachować się w różnych miejscach i sytuacjach,
- ~ dba o higienę osobistą i estetykę ubioru,
- ~ rozumie potrzebę aktywności ruchowej, podnosi swoją sprawność fizyczną,
- ~ jest wrażliwy na środowisko naturalne, posiada wiedzę na temat istniejących zagrożeń i umie ją wykorzystać
- ~ dba o bezpieczeństwo swoje i innych
- ~ rozumie potrzebę działania w ramach ochrony środowiska naturalnego,
- ~ jest ciekawy świata, aktywny i kreatywny, samodzielny, otwarty, przyjazny, odpowiedzialny, uczciwy, tolerancyjny, życzliwy.
- ~ potrafi skutecznie i w bezpieczny sposób posługiwać się zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość
- ~ zna prawidłowy model rodziny i jest świadomy odpowiedzialności za nią
- ~ wie jak właściwie dbać o swoje zdrowie psychiczne i fizyczne

Po ukończeniu szkoły podstawowej absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

XII. ROLA RODZICA, WYCHOWAWCY, NAUCZYCIELA, UCZNIÓW I SAMORZĄDU, PEDAGOGA

RODZICE:

- ~ Mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka.
- ~ Współtworzą, znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę.
- ~ Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- ~ Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą.
- ~ Aktywnie uczestniczą we wszystkich aspektach życia szkoły.

- ~ Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu, zachęcają do aktywności fizycznej itp.).
- ~ Przekazują takie wartości jak szlachetność i prawdomówność
- ~ Są wzorem w kreowaniu prawidłowego modelu rodziny

WYCHOWAWCY:

- ~ Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ~ Wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się
- ~ Opracowują i realizują Program Wychowawczy Klasy na podstawie Programu Wychowawczo Profilaktycznego Szkoły
- ~ Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły
- ~ Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym
- ~ Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ~ Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów
- ~ Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ~ Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej
- ~ Integrują i kierują zespołem klasowym
- ~ Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- ~ Wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego
- ~ Promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów
- ~ Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji
- ~ Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie
- ~ Współpracują z rodzicami: włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy/grupy oraz szkoły i oddziałów przedszkolnych
- ~ Współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką
- ~ Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją , poradnia psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi, itp.
- ~ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.

NAUCZYCIELE

- ~ Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- ~ Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych.

- ~ Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- ~ Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- ~ Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ~ Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu.
- ~ Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- ~ Wspierają integrację zespołu klasowego.
- ~ Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb i możliwości ucznia.
- ~ Współtworzą atmosferę życzliwości zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- ~ Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.
- ~ Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- ~ Przestrzegają zasad obowiązujących w szkole (np. zapisów w Statucie, zapisów w Standardach Ochrony Małoletnich itp.).
- ~ Współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- ~ Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej.
- ~ Akceptują innych uczniów i szanują ich prawa.
- ~ Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności.
- ~ Kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni.
- ~ Prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.
- ~ Mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- ~ Mogą uczestniczyć w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).
- ~ Prowadzą zdrowy styl życia i dbają o środowisko naturalne

PEDAGOG/PEDAGOG SPECJALNY/PSYCHOLOG

- ~ Prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów i klas.
- ~ Diagnostuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- ~ Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- ~ Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- ~ Realizuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- ~ Inicjuje i prowadzi działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- ~ Pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- ~ Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

XIII. TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO

zadanie

Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.:

sposoby realizacji

1. Organizowanie akcji promujących ochronę środowiska (np. sprzątanie świata, segregacja śmieci, oszczędzanie energii elektrycznej, uzyskanie certyfikatu „Szkoła przyjazna środowisku”, współpraca z Veolią).
2. Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej.
3. Zajęcia w ekopracowni szkolnej.
4. Tworzenie gazetek i akcji informacyjnych dotyczących ochrony środowiska.
5. Przestrzeganie zapisów dokumentów i procedur obowiązujących w szkole i przedszkolu.

osoby odpowiedzialne

nauczyciele przyrody, chemii, biologii, wychowawcy, pracownicy administracyjni

zadanie

Edukacja w zakresie bezpiecznego Korzystanie z urządzeń multimedialnych i internetu.

sposoby realizacji

1. Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych i internetu.
2. Organizacja akcji promujących bezpieczeństwo w sieci (np. Dzień Bezpiecznego Internetu, spektakli profilaktycznych np. W pustyni i w Sieci, kursy online dla uczniów - IT SZKOŁA, godzina kodowania).
3. Spotkania z przedstawicielem policji - uświadamianie konsekwencji stosowania cyberprzemocy i hejtu.

osoby odpowiedzialne

nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści

zadanie

Kształtowanie umiejętności zachowania się w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia swojego lub innych.

sposoby realizacji

1. Zdobywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy, utrwalanie właściwych zachowań (ważne aby uwzględnić np. powiadamianie numeru alarmowego, reakcja na: zasłabnięcie, atak epilepsji, utrata przytomności).
2. Udział w próbnych ewakuacjach (zagrożenie pożarowe, atakiem terrorystycznym, sytuacje kryzysowe)
3. Zdobywanie i utrwalanie właściwych zachowań wobec osób obcych.
4. Zapoznanie z Procedurami Ochrony Małoletnich obowiązującymi w szkole.
5. Ćwiczenie zasad korzystania z procedury czerwonej kartki.
6. Nauka pierwszej pomocy.

osoby odpowiedzialne

dyrektor, wychowawcy, specjaliści

zadanie

Edukacja w zakresie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i przestrzegania obowiązujących zasad.

sposoby realizacji

1. Dbanie o bezpieczeństwo na holach i w toaletach - dyżury nauczycieli.
2. Uświadamianie uczniów, że bez względu na płeć nauczyciela, ucznia, nauczyciel ma prawo wejść do toalety lub szatni w celu kontrolowania zachowania uczniów i zapewnienia im bezpieczeństwa.
3. Organizowanie akcji edukacyjnych z zakresu bezpiecznego poruszania się po drodze i bezpiecznych zachowań (Bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczna podróż do szkoły hulajnogą i rowerem - wskazanie do zakładania kasku itp.).
4. Uważliwienie na reagowanie w przypadku niewłaściwych zachowań.
5. 5. Podejmowanie starań o poszerzenie zakresu działania monitoringu.
6. 6. Kontrolowanie realizacji obowiązku

osoby odpowiedzialne

dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, szkolnego.

2. OBSZAR ZDROWIE

zadanie

Zapewnienie uczniom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dostosowanego do ich potrzeb.

sposoby realizacji

1. Realizacja zajęć specjalistycznych.
2. Indywidualizacja kształcenia na wszystkich przedmiotach.
3. Organizowanie spotkań zespołów analizujących nowo wpływające do szkoły opinie PPP, z udziałem rodziców.
4. Zajęcia grupowe i rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem
5. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną (dostęp do specjalistów).
6. Pedagogizacja rodziców (spotkania ze specjalistami).
7. Praca w zespołach tworzących IPET/WOPFU.

osoby odpowiedzialne

dyrektor, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści

zadanie

Zapobieganie wczesnej inicjacji nikotynowej i alkoholowej.

sposoby realizacji

1. Organizacja prelekcji, warsztatów i innych form na terenie szkoły, również podczas zebrań z rodzicami.
2. Dostarczanie wiedzy na temat środków uzależniających i konsekwencji ich używania./ na godz. wychowawczych/
3. Wzmacnianie umiejętności odmawiania.
4. Rozwijanie zainteresowań
5. Udział w projektach i kampaniach społecznych
6. Propagowanie konstruktywnych form spędzania czasu wolnego, - wycieczki, teatr, kino.
7. Udział w akcji "Zachowaj trzeźwy umysł".
8. Organizacja konkursów profilaktycznych.
9. Udział w programie " Bieg po zdrowie".

osoby odpowiedzialne

dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel edukacji zdrowotnej, pielęgniarka

zadanie

Dbanie o kondycję fizyczną i psychiczną

sposoby realizacji

1. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych.
2. Wpajanie zasad zdrowego stylu życia. (Zapraszanie specjalistów od zdrowego odżywiania- dietetyk, lekarz)
3. Zachęcanie do aktywności fizycznej.
4. Udział w akcji "Lekkoatletyka dla każdego".
5. Udział w zawodach sportowych.
6. Zajęcia indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem
7. Zorganizowanie imprezy promującej zdrowie.
8. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną [dostęp do specjalistów].
9. Pedagogizacja rodziców.

osoby odpowiedzialne

wszyscy nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, szkolna

3. OBSZAR - KOMPETENCJE I UMIEJĘTNOŚCI

zadanie

Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, samodzielność, zaradność

sposoby realizacji

1. Udział w konkursach.
2. Organizowanie kiermaszy, loterii itp.
3. Udział w projektach.
4. Wspieranie działań SU.
5. Dbłość o znajomość historii kraju, Europy i świata.
6. Tworzenie własnej książeczki (np. lekturownik), komiksu, prezentacji, referatu, gry planszowej.
7. Zaproponowanie ulepszenia szkolnej przestrzeni (np. Jak uczynić klasę bardziej atrakcyjną czy przyjazną do nauki?)
8. Rozwiązywanie realnych problemów (np. Jak ograniczyć hałas w stołówce)
9. Rozwiązywanie zadań sytuacyjnych typu „Co byś zrobił, gdyby...”
10. Zadanie: „Zorganizuj klasowe wydarzenie”
11. Stawianie ucznia przed nowymi wyzwaniami, eksperymentować z nowymi dziedzinami (np. sztuką, pisanie, rzemiosłem).

osoby odpowiedzialne

wszyscy nauczyciele, opiekun SU

zadanie

Rozwijanie umiejętności krytycznego, logicznego i komputacyjnego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.

sposoby realizacji

1. Rozwijanie umiejętności na wszystkich zajęciach edukacyjnych.
2. Udział w zajęciach dodatkowych (np. szachy, robotyka).
3. Wykorzystywanie technik TIK na zajęciach.
4. Częstsze wykorzystywanie na zajęciach dydaktyczno /wychowawczo/ opiekuńczych metod i technik:
 - ~ Debaty klasowe.
 - ~ Rozwiązywanie zagadek logicznych i escape roomów.
 - ~ Analiza fałszywych informacji (fake news).
 - ~ Rozwiązywanie problemów z życia codziennego
 - ~ Drzewko decyzyjne (dyskusje za i przeciw).
 - ~ Ćwiczenia z logiką matematyczną (np. gra Sudoku, ułóż równanie z zapalek).
 - ~ Tworzenia map myśli i diagramów przyczynowo-skutkowych.
 - ~ Scenki z argumentacją, np. Sąd nad postacią.
 - ~ Praca metodą projektu
 - ~ Praca metodą stacji zadaniowych

osoby odpowiedzialne

wszyscy nauczyciele

zadanie

Zachęcanie do samokształcenia

sposoby realizacji

1. Promowanie czytelnictwa.
2. Udział w kołach zainteresowań.
3. Uczenie innych – uczeń przygotowuje krótkie zajęcia dla kolegów z klasy lub młodszych uczniów.
4. Udział w konkursach.

osoby odpowiedzialne

bibliotekarz, nauczyciele prowadzący zajęcia

zadanie

Wspieranie uczniów w planowaniu kariery i podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

sposoby realizacji

1. Tematyka realizowana na zajęciach doradztwa zawodowego.
2. Udział w zajęciach rozwijających zainteresowania.
3. Spotkania z przedstawicielami zawodów.
4. Wyjścia do szkół i zakładów pracy.
5. Realizacja zajęć pozwalających odkrywać swoje mocne strony.
6. Współpraca z PPP.

osoby odpowiedzialne

nauczyciele specjaliści

4. OBSZAR - POSTAWY SPOŁECZNE I WARTOŚCI

zadanie

Kształtowanie u uczniów właściwych wartości, postaw i norm społecznych

sposoby realizacji

1. Organizacja imprez okolicznościowych.
2. Działalność w samorządach klasowych i SU.
3. Respektowanie /przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole.
4. Spotkania ze specjalistami (pedagog, psycholog).
5. Współpraca z rodzicami.
6. Pogadanki dotyczące norm i zasad społecznych.

Pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych nt zachowań w przypadku bycia świadkiem przemocy, nt konsekwencji/skutków prawnych wynikających z zachowań łamiących regulamin/prawo.

7. Udział w akcjach charytatywnych.

8. Organizacja wycieczek i wyjść.

osoby odpowiedzialne

wszyscy nauczyciele

zadanie

Wpajanie zasad tolerancji integracji i akceptacji.

sposoby realizacji

1. Pedagogizacja rodziców.
2. Integracja zespołów klasowych - kino, teatr, wycieczki dydaktyczno-turyst., nocy w szkole
3. Imprezy okolicznościowe (np. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, Światowy Dzień Zespołu Downa, itp.).
4. Akcje charytatywne - Pacuszka dla Maluszka, wsparcie Hospicjum - Żonkilowe Pola Nadziei
5. Zajęcia z wychowawcami.
6. Zajęcia z wychowawcami - na godz wychowawczych tematy dot. sytuacji trudnych, konfliktowych, relacji rówieśniczych.
7. Zajęcia ze specjalistami.

osoby odpowiedzialne

wychowawcy, specjaliści

Program opracował:

zespół nauczycieli i specjalistów